



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați
1.2 Facultatea	Educație fizică și sport
1.3 Departamentul	Jocuri sportive și educație fizică
1.4 Domeniul de studii	Educație fizică și sport
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Educație fizică și sportivă.

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	METODICA PREDĂRII HANDBALULUI ÎN ȘCOALĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr Postelnicu Mădălina Gabriela						
2.3 Titularul activităților de lucrări practice	Lect. Dr.Postelnicu Mădălina Gabriela/Lect. Dr. Gheorghe Carmen						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	5	din care: 3.2 curs	2	3.3 lucrări practice	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	70	din care: 3.5 curs	28	3.6 lucrări practice	42
Distribuția fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire lucrări practice, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități (consultații + pregătire examinare finală)					20
3.7 Total ore studiu individual	80				
3.9 Total ore pe semestru	150				
3.10 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs cu PC și videoproiector (activitate față în față); Platformă Microsoft Teams (activitate online)
5.2. de desfășurare a lucrărilor practice	Sală de curs/seminar cu PC, videoproiector, Platformă Microsoft Teams (activitate online) Sala Siderurgistul/Dunărea/Școala 34/"Florin Balaiș" – teren aferent (activitate față în față)

6. Competențele specifice acumulate

pe te nt e prof	C1. Proiectare modulară și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară (1,00 credit): ➤ Analizarea și interpretarea documentelor de planificare în unitățile școlare și structurile sportive (lecții și activități de
-----------------------------	---



	educație fizică și sportive). ➤ Elaborarea documentelor de planificare și evidență potrivit didacticii educației fizice și sportului. ➤ Identificarea și utilizarea conceptelor, teoriilor și modelelor privind proiectarea și planificarea activităților de educație fizică și sport. ➤ Utilizarea cunoștințelor necesare evaluării capacităților psiho-somato-funcționale ale elevilor și practicanților de activități specifice educației fizice și sportului. C2. Organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire/învățare, cu accent interdisciplinar (1,00 credit): ➤ Conceperea și prezentarea unor sisteme de mijloace specifice educației fizice și sportului, programelor de timp liber și activităților extracurriculare cu specific sportiv. ➤ Întrebuințarea unor instrumente de evaluare în concordanță cu cerințele ciclului de învățământ și gradul de pregătire corespunzător particularităților practicanților activităților de educație fizică și sport. ➤ Definirea și utilizarea adecvată a terminologiei din programele specifice activităților de educație fizică și sportive corespunzătoare programului de studiu. ➤ Identificarea modelelor și implementarea acestora în procesul de predare-învățare pe baza definirii și utilizării principiilor de bază ale lecțiilor, dar și ale conducerii activităților de educație fizică și sport. C3. Evaluarea creșterii și dezvoltării fizice, a calităților motricității potrivit cerințelor/obiectivelor specifice educației fizice și sportive, precum și a atitudinii față de practicarea independentă a exercițiului fizic (1,00 credit): ➤ Folosirea feed-back-ului pentru optimizarea setului de mijloace aplicat în evaluarea diagnostică stadială. ➤ Identificarea elementelor ambientale specifice aplicării tehnicilor și metodelor de diagnosticare stadială (primară) a nivelului creșterii, dezvoltării, dar și a calității motricității activităților de educație fizică și sport. ➤ Selectarea și introducerea conținuturilor în conformitate cu ciclurilor de învățământ/gradul de pregătire/ serviciile sportive. C4. Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice educației fizice și sportive, pe grupe de vârstă (1,50 credite): ➤ Abordarea procesuală a motricității specifice mijloacelor educației fizice și sportului, prin folosirea legilor creșterii și dezvoltării fizice privind optimizarea capacității biomotrice. ➤ Explicarea mecanismelor motricității generale și a mijloacelor educației fizice și sportului. ➤ Formularea obiectivelor de instruire și de integrare socială pe cicluri de învățământ/nivel de vârstă/grad de pregătire/activități specifice. ➤ Utilizarea adecvată a conceptelor de dezvoltare, sănătate, potențial biomotric și de performanță. C5. Evaluarea nivelului de pregătire a practicanților activităților de educație fizică și sport (0,50 credite): ➤ Aplicarea principiului imparțialității în apreciere, precum și a egalității de șanse privind pregătirea și valorificarea acestora în activitățile specifice și viața socială. ➤ Conceperea probelor de control în corelație cu obiectivele specifice ale educației fizice și sportului. ➤ Desfășurarea unor activități în scopul transmiterii, cultivării și aprecierii spiritului sportiv, fair-play-ului, respectului față de valorile sportului, eticii și legalității domeniului.
Competențe transversale	CT1. Organizarea de activități de educație fizică și sportive pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională (0,50 credite) CT2. Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive (0,50 credite)

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Asimilarea competențelor metodic-practice în legătură cu organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților specifice disciplinei.
7.2 Obiectivele specifice	• Formarea deprinderilor motrice corespunzătoare jocului de handbal necesare în procesul de învățare/consolidare/perfecționare a elementelor și procedeele tehnico-tactice prevăzute de curricula școlară. • Sporirea aptitudinii de organizare, conducere și analiză a activității competiționale prin asistențe la jocurile desfășurate la nivelul ciclului gimnazial de învățământ. • Cunoașterea modelului minimal de joc din punct de vedere al manifestării fizice,



	tehnice și tactice.
--	---------------------

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
- Handbalul școlar – caracteristici generale - Aspecte generale privind predarea handbalului în lecția de educație fizică din ciclul gimnazial (sistemul de învățământ, procesul de învățământ, programa școlară, aria curriculară – educație fizică și sport, particularitățile elevilor de 11-14 ani, priceperile și deprinderile motrice, calitățile motrice, efortul fizic și dinamica acestuia în lecția de educație fizică, planificarea și evidența) - Tehnica și tactica handbalului în ciclul gimnazial - Etapele predării handbalului în școală - Modelul de joc pentru lecțiile de clasă și cercul de activități sportive - Metodica predării handbalului la nivelul claselor V-VIII - Unitatea de învățare-handbal în cadrul activităților curriculare la decizia școlii	Expunerea (prelegerea, explicația), conversația, dialogul, documentarea, analiza de documente.	Utilizarea tehnologiei moderne de predare (Power point) și a platformei Microsoft Teams.
Bibliografie - Alexandru E., <i>Handbalul în învățământul liceal și postliceal</i>, Editura Alma Mater, Bacău, 2009. - Badiu T., Mereuță C., <i>Teoria și metodica educației fizice și sportului. Culegere de texte.</i>, Editura Evrika, Brăila, 1998. - Baștiurea E., Sârbu D., Stan Z., <i>Handbal pas cu pas</i>, Editura Evrika, Brăila, 2001. - Bota I., Macovei B., <i>Handbal. Modele de joc și pregătire</i>, Editura Sport-Turism, București, 1983. - Colibaba-Evuleț D., <i>Praxiologie și proiectare curriculară în educație fizică și sport</i>, Editura Universitaria, Craiova, 2007. - Cojanu F., <i>Proiectarea interdisciplinară a lecției de educație fizică la ciclul primar</i>, Editura Pim, Iași, 2009. - Dragomir P., Scarlat E., <i>Educație fizică școlară. Repere noi – mutații necesare</i>, Editura Didactică și Pedagogică. R.A., București, 2004. - Ghermănescu-Kunst I. și colab., <i>Teoria și metodica handbalului</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1983. - Hantău, C., Hantău, C. <i>Handbal: Noțiuni de bază</i>. ANEFS, București, 2012. - Mitra G., Mogoș A., <i>Metodica educației fizice școlare</i>, Editura Sport-Turism, București, 1980 - Negulescu I., <i>Handbal. Tehnica jocului</i>, Editura A.N.E.F.S., București, 2000. - Popescu C., <i>Lecții de handbal</i>, Editura Stadion, București, 1975. - Popescu D.C., <i>Handbalul în școală</i>, Editura Universității din Pitești, 2016. - Răzescu C., <i>Didactica handbalului</i>, Ovidius University Press, Constanța, 2013. - Roman C., <i>Optimizarea lecției de educație fizică prin jocuri de mișcare specifice handbalului</i>, Editura Universității din Oradea, 2008. - Stan Z., Ploșteanu C., <i>Metodica handbalului și fotbalului școlar. Îndrumar metodic</i>, Editura Fundației Universitare „Dunărea de Jos”, Galați, 2004. - Șerbănoiu S., Tudor V., <i>Teoria și metodica educației fizice și sportului (Curs universitar)</i>, Centrul de multiplicare xerox al UNEFS, București, 2007.		
8.2 Lucrări practice	Metode de predare	Observații
- Repetarea elementelor tehnice de bază cunoscute - Învățarea de noi procedee tehnice și acțiuni tactice corespunzătoare particularităților de vârstă ale elevilor din ciclul gimnazial - Consolidarea mijloacelor tehnico-tactice colective care aparțin atacului și apărării („dă și du-te”, circulația în “opt”, încrucișările simple și duble, paravanul, schimbul de oameni, alunecarea, dublajul) - Însușirea unui număr de două-trei combinații tactice bazate pe multă	Descrierea, explicația, demonstrația, conversația.	Lecții (față în față sau online) privind formarea de priceperi și deprinderi motrice necesar desfășurării jocului bilateral de handbal.



mișcare în teren		
▪ Consolidarea sistemului de joc în atac cu un pivot și a sistemelor de apărare 6:0 și 5+1		
Bibliografie - Alexandru E., <i>Handbalul în învățământul liceal și postliceal</i>, Editura Alma Mater, Bacău, 2009. - Baștiurea E., <i>Învățarea și perfecționarea procedurilor tehnico-tactice specifice jocului de handbal. Caiet de lucrări practice</i>, Centrul de multiplicare xerox al Universității „Dunărea de Jos”, Galați, 1994. - Baștiurea E., Sârbu D., Stan Z., <i>Handbal pas cu pas</i>, Editura Evrika, Brăila, 2001. - Bota I., Macovei B., <i>Handbal. Modele de joc și pregătire</i>, Editura Sport-Turism, București, 1983. - Ghermănescu-Kunst I. și colab., <i>Teoria și metodică handbalului</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1983. - Mihăilă I., Popescu D. C., <i>Handbal. Îndrumar practico-metodic</i>, Editura Universității din Pitești, 2009. - Mitra Negulescu I., <i>Handbal. Tehnica jocului</i>, Editura A.N.E.F.S., București, 2000. - Popescu C., <i>Lección de handbal</i>, Editura Stadion, București, 1975. - Popescu D.C., <i>Probe și teste pentru evaluarea jucătorilor de handbal</i>, Editura Universității din Pitești, 2016. - Roman C., <i>Optimizarea lecției de educație fizică prin jocuri de mișcare specifice handbalului</i>, Editura Universității din Oradea, 2008. - Roman C., <i>Îndrumar pentru învățarea handbalului (Ciclul studenților-licență)</i>, Editura Universității din Oradea, Oradea, 2008. - Stan Z., Ploșteanu C., <i>Metodică handbalului și fotbalului școlar. Îndrumar metodic</i>, Editura Fundației Universitare „Dunărea de Jos”, Galați, 2004.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

• Structurarea activității teoretico-metodice în concordanță cu cerințele ariei curriculare „Educație fizică” și ale sportului de masă. • Cunoașterea principiilor didactice privind instruirea tinerilor într-o ramură sportivă și integrarea acestora în activitățile sociale. • Implementarea propriilor cunoștințe, abilități și aptitudini în conceperea, organizarea și desfășurarea activităților sportive în rândul elevilor din diferite forme de învățământ și alte categorii de persoane. • Conținutul disciplinei corespunde nivelului de aspirații al studenților și este elaborat în concordanță cu cerințele instituțiilor de învățământ, de stat și particulare.
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea, înțelegerea și interpretarea noțiunilor teoretice predate.	<i>Examinare finală</i> Oral - activitate față în față. Test grilă - activitate online (Microsoft Teams)	60%
10.5 Lucrări practice	Cunoașterea, înțelegerea și abilitatea de a transpune în practică competențele însușite.	<i>Testări sumative</i> Probe de control - activitate față în față. Elaborare proiecte didactice/ Completare chestionar - activitate online (Microsoft Teams)	40%
10.6 Standard minim de performanță – îndeplinirea parțială a cerințelor fixate ▪ Cerințe minime de promovare (pentru nota 5): - Media notelor acordate la lucrările practice (probe de control/referate/chestionare) să fie minim 5 (cinci). - Frecvența la orele practice (susținute față în față/online) să fie de 70-80%, iar conduita la activitățile teoretice (susținute față în față/online) să fie de un nivel academic corespunzător. - Răspunsurile studenților la examinarea finală (oral/test grilă) să fie minim de nota 5 (cinci) la fiecare			



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA "DUNĂREA DE JOS" DIN GALAȚI
FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

Str. Gării nr. 63-65, 800003 - GALAȚI, ROMÂNIA Tel: 0336130171
secretariat.fefs@ugal.ro, www.fefs.ugal.ro



subiect din biletul de examen sau la testul grilă.

Data completării

25.09.2022

Semnătura titularului de curs
Lect. Dr. Postelnicu Madalina

Semnătura titularului de lucrări practice
Lect. Dr. Gheorghe Carmen

Data avizării în departament

.....

Semnătura șefului de departament
Prof.univ.dr.

Moisescu Petronel

.....