

PROCEDURĂ PRIVIND ALOCAREA TEMELOR ȘI A COORDONATORILOR ȘTIINȚIFICI PENTRU LUCRĂRILE DE LICENȚĂ / DISERTAȚIE

În fiecare an universitar, studenții din Anul II – nivel Licență și Anul I – nivel Master, vor parcurge prevederile prezentei proceduri în vederea alocării temei pentru lucrarea de licență / disertație și a profesorului coordonator.

Art. 1. **Tematica** lucrărilor de licență/disertație este propusă de către D.P.P.D. (Anexa 1), studenții având posibilitatea de a alege una din temele sugerate sau de a propune alte teme, în conformitate cu problematica programul de studii și competențele profesionale specifice.

Art. 2. **Criterii** pentru alegerea profesorului coordonator:

- corespondența dintre domeniul tematic al lucrării de licență/disertație și domeniul de competență științifică al coordonatorului, care este direct corelat cu disciplinele susținute în cadrul programului de studii;
- coordonatorul trebuie să fie membru titular al DPPD sau cadru didactic asociat având titlul de profesor, conferențiar, lector, care desfășoară activități didactice (cursuri, seminarii) în cadrul programelor de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, respectiv Management educațional;
- opțiunea scrisă a studenților și gradul de încărcare a fiecărui cadru didactic;
- numărul maxim de lucrări pe care un cadru didactic le poate coordona este de 10 lucrări licență și 10 lucrări disertație.

Art. 3. **ETAPE** pentru alocarea temei și a coordonatorului lucrării de licență/disertație:

Etapa 1 - perioada 1-15 iunie - alegerea coordonatorului științific și a temei:

- fiecare student va contacta profesorul coordonator (direct sau prin e-mail) și va obține acordul acestuia privind coordonarea lucrării și tema aleasă
- coordonatorul are obligația de a anunța studenții cu privire la acceptarea/neacceptarea coordonării lucrării în maximum o săptămână de la primirea solicitării
- coordonatorul semnează cererea de alocare (Anexa 2)

Etapa a 2-a – perioada 16 – 30 iunie – înscrierea oficială la secretariatul facultății: studenții vor depune la secretariatul facultății cererea privind tema aleasă și profesorul coordonator cu acordul acestuia exprimat prin semnătură (Anexa 2)

Etapa a 3-a – perioada 1 iulie – 8 iulie – centralizarea solicitărilor și analiza în Consiliul DPPD a cererilor depuse, distribuirea / redistribuirea în funcție de criteriile oficiale.

- la data de 1 iulie secretariatul facultății predă solicitările primite laborantului care centralizează situația acestora și o prezintă directorului de departament până la data de 8 iulie.
- Consiliul departamentului se va întruni pentru analiza și stabilirea finală a temelor și coordonatorilor până la data de 15 iulie.

Etapa a 4-a – perioada 8 - 15 iulie – afișarea listei lucrărilor de licență/disertație și a coordonatorilor științifici

Art. 4. Studenții din Anul II – Licență / Anul I – Master care **până la data de 30 iunie** nu au realizat demersurile necesare pentru alegerea temei și a coordonatorului, vor fi distribuiți din oficiu;

Art. 5. Până la data de **30 octombrie**, fiecare coordonator are obligația de a afișa la avizier programul de consultații și lista lucrărilor coordonate, numele studenților și temele stabilite.

Art. 6. Coordonatorul are dreptul de a refuza o anumită temă în cazul în care aceasta nu face parte din aria lui de competențe, situație în care poate orienta studentul spre alt cadru didactic sau poate, împreună cu studentul, să identifice o altă temă.

Art. 7. Orice modificare survenită după finalizarea alocării oficiale (temă, coordonator) poate fi realizată numai prin solicitare scrisă depusă de către student la secretariatul facultății și aprobată în consiliul departamentului.

Anexa 1

TEME ORIENTATIVE PENTRU LUCRĂRILE DE LICENȚĂ

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

1. Interacțiunea finalități-conținuturi-strategii în învățământul primar.
2. Tehnici de stimulare a creativității școlarului mic.
3. Particularitățile strategiilor activ-participative în învățământul primar.
4. Valorificarea relației școală-familie în socializarea școlarului mic.
5. Particularități ale stilului didactic în învățământul primar.
6. Modalități de diferențiere și individualizare a activității instructiv-educative din școala primară.
7. Rolul interdisciplinarității în realizarea obiectivelor „noilor educații” în învățământul primar.
8. Particularități ale educației morale la vârsta școlară mică.
9. Modalități de eficientizare a comunicării didactice în învățământul primar.
10. Modalități de stimulare și dezvoltare a creativității la vârsta școlară mică.
11. Rolul jocului didactic în procesul de socializare al școlarului mic.
12. Modalități de dezvoltare a capacității de orientare spațială a școlarului mic.
13. Valorificarea procesului de învățământ în vederea eficientizării capacității senzorial-perceptive a școlarului mic.
14. Rolul activităților extrașcolare în dezvoltarea personalității școlarului mic.
15. Formarea conduitei moral-civice la vârsta școlară mică prin procesul instructiv-educativ.
16. Modalități de realizare a noilor educații la vârsta școlară mică.
17. Strategii de realizare a educației ecologice în învățământul primar.
18. Rolul strategiilor activ-participative în formarea deprinderilor de muncă intelectuală la școlarul mic.
19. Subiectivitate și factori perturbatori în aprecierea rezultatelor școlarului mic.
20. Modalități de eficientizare a strategiilor didactice în învățământul primar.
21. Strategii didactice de stimulare a elevilor capabili de performanțe superioare.
22. Rolul metodelor bazate pe acțiune în eficientizarea activității instructiv-educative la clasele primare.
23. Formal-nonformal-informal la nivelul procesului instructiv-educativ din ciclul primar.
24. Modalități de stimulare și valorificare a intereselor cognitive la elevii din ciclul primar.
25. Rolul strategiilor complementare de evaluare în perfecționarea demersului evaluativ în învățământul primar.
26. Strategii de prevenire și înlăturare a eșecului școlar în învățământul primar.
27. Probleme specifice realizării reformei curriculare în învățământul primar.
28. Parteneriatul educațional – modalitate de eficientizare a procesului instructiv-educativ din școala primară.
29. Strategii de eficientizare a managementului clasei în învățământul primar.
30. Eficientizarea comunicării didactice la clasele primare.
31. Modalități de eficientizare a demersului evaluativ în ciclul primar.
32. Metode și mijloace de eficientizare a aspectelor de natură relațională din școala primară.
33. Creșterea performanțelor școlare prin diferențierea și individualizarea activității instructiv-educative în ciclul primar.
34. Modalități de stimulare a creativității elevilor prin strategii activ-participative.
35. Formarea capacității de autoevaluare la școlarii mici.

36. Promovarea educației pentru sănătate prin conținuturile curriculare din ciclul primar.
37. Strategii didactice de dezvoltare a capacității de comunicare la școlarul mic.
38. Formarea deprinderilor de muncă independentă la școlarul mic.
39. Programe de dezvoltare a creativității elevilor din clasele simultane în învățământul primar.
40. Particularități ale socializării școlarului mic.
41. Demersuri de realizare a educației ecologice în învățământul primar.
42. Optimizarea comunicării prin jocul didactic în învățământul primar.
43. Modalități de valorificare a jocului didactic în prevenirea și combaterea eșecului școlar.
44. Managementul relațiilor interpersonale în grupul școlar.
45. Valențe și limite ale metodelor de lucru în grup la ciclul primar
46. Dezvoltarea creativității elevilor din ciclul primar prin ariile curriculare
47. Rolul jocului didactic în optimizarea comunicării elevilor din ciclul primar.
48. Valorificarea literaturii pentru copii în scopul educației moral-civice a școlarului mic.
49. Modalități de realizare a educației pentru și prin valori la vârsta școlară mică.
50. Tradițional și modern în abordarea metodologică a lecțiilor din ciclul primar.
51. Modalități de realizare a interdisciplinarității în predarea disciplinelor din clasele primare.
52. Specificul strategiilor didactice în realizarea educației moral-civice la vârsta școlară mică.
53. Modalități de realizare a educației pentru drepturile copilului în învățământul primar.
54. Rolul parteneriatelor educaționale în realizarea finalităților învățământului primar.
55. Particularități ale procesului instructiv-educativ din școală pentru copiii cu cerințe educaționale speciale.
56. Modalități de integrare socială a copiilor cu cerințe educaționale speciale.

ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

57. Noi orientări în curriculum-ul învățământului preșcolar.
58. Rolul activităților pe arii de stimulare în creșterea valențelor informativ-formative ale procesului instructiv-educativ din grădiniță.
59. Modalități de formare și dezvoltare a independenței și creativității copiilor prin jocurile și activitățile la alegere din grădiniță.
60. Aspecte metodice privind proiectarea și desfășurarea activității preșcolare în domeniul.....
61. Modalități de stimulare a creativității copilului preșcolar.
62. Specificul activității de proiectare, organizare și desfășurare a activităților didactice din grădiniță.
63. Modalități de valorificare a elementelor de reformă a procesului instructiv-educativ din grădiniță.
64. Interacțiunea obiective-conținuturi-strategii în activitățile din grădiniță.
65. Metodologia organizării și desfășurării activităților de educare a limbajului din grădiniță.
66. Alternativa educațională Step by step/Montessori/Waldorf în învățământul preșcolar.
67. Relația joc-învățare-creație în activitățile din învățământul preșcolar.
68. Specificul evaluării la vârsta preșcolară.
69. Rolul activităților liber alese în dezvoltarea copilului la vârsta preșcolară.
70. Modalități de valorificare optimă a formelor de organizare a procesului de învățământ din grădiniță.
71. Metode și tehnici de evaluare a progreselor copilului preșcolar.
72. Informativ-formativ în procesul instructiv-educativ din grădiniță.
73. Factori perturbatori în aprecierea rezultatelor copilului preșcolar.
74. Particularitățile metodelor activ-participative în învățământul preșcolar.
75. Valorificarea relației școală-familie în socializarea copilului preșcolar.
76. Particularități ale stilului didactic eficient în educația timpurie.
77. Modalități de diferențiere și individualizare a activității instructiv-educative din grădiniță.
78. Rolul interdisciplinarității în realizarea obiectivelor „noilor educații” în învățământul preșcolar.
79. Particularități ale educației morale la vârsta preșcolară.

80. Modalități de eficientizare a comunicării didactice în învățământul preșcolar.
81. Diferențierea și individualizarea activității instructiv-educative din învățământul preșcolar.
82. Parteneriatul educațional – modalitate de eficientizare a procesului instructiv-educativ din grădiniță.
83. Modalități de stimulare și dezvoltare a creativității la vârsta preșcolară.
84. Rolul jocului didactic în procesul de socializare al preșcolărilor.
85. Rolul strategiilor complementare de evaluare în perfecționarea actului evaluativ în învățământul preșcolar.
86. Rolul metodelor bazate pe acțiune în eficientizarea activității instructiv-educative din învățământul preșcolar.
87. Diferențierea și individualizarea procesului formativ în cadrul jocurilor și activităților la alegere.
88. Formarea conduitei moral-civice la vârsta preșcolară prin procesul instructiv-educativ.
89. Strategii de realizare a educației ecologice/noilor educații în învățământul preșcolar.
90. Modalități de eficientizare a demersului evaluativ în învățământul preșcolar.
91. Modalități de eficientizare a strategiilor didactice în învățământul preșcolar.
92. Formal și nonformal la nivelul procesului instructiv-educativ din grădiniță.
93. Probleme specifice reformei curriculare la nivelul învățământului preșcolar.
94. Metode și mijloace de eficientizare a aspectelor de natură relațională în grădinița de copii.
95. Modalități de stimulare a creativității preșcolărilor prin strategii activ-participative.
96. Dezvoltarea creativității preșcolărilor prin activitățile integrate.
97. Modalități de valorificare a jocului didactic în procesul instructiv-educativ din grădiniță.
98. Modalități de cunoaștere și dezvoltare a capacităților creatoare ale preșcolărilor.
99. Modalități de valorificare a parteneriatului grădiniță-familie-comunitate în formarea personalității preșcolărilor.
100. Modalități de pregătire și integrare a preșcolărilor în activitățile școlare.
101. Dezvoltarea copilului preșcolar prin valorificarea teoriei inteligențelor multiple.
102. Valorificarea jocului didactic în dezvoltarea moral-civică a preșcolărilor.
103. Modalități de realizare a educației pentru și prin valori la vârsta preșcolară.
104. Tradițional și modern în evaluarea activităților din învățământul preșcolar.
105. Modalități de realizare a educației pentru drepturile copilului în învățământul preșcolar.
106. Însușirea normelor și valorilor morale prin activitățile din grădiniță.
107. Stimularea creativității preșcolărilor în cadrul activităților de educație estetică.
108. Particularități ale procesului instructiv-educativ din grădiniță pentru copiii cu cerințe educaționale speciale.
109. Abordarea integrată a educației formale-nonformale-informale la vârsta preșcolară.



Anexa 2

UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS” DIN GALAȚI
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

Nr. înregistrare facultate _____/_____

CERERE

pentru alocarea temei lucrării de licență / disertație și a coordonatorului științific

_____,
[numele, inițiala tatălui, prenumele, numele de căsătorie (dacă este cazul)]

student(ă) în anul _____ la specializarea _____, cu domiciliul
_____, CNP _____, CI seria....
nr....., telefon....., e-mail....., solicit alocarea
temei lucrării de licență / disertație și a coordonatorului științific pentru sesiunea
_____.

I. OPȚIUNE TEMĂ DE LICENȚĂ / DISERTAȚIE

II. OPȚIUNE COORDONATOR ȘTIINȚIFIC

Data

Semnătura student

Data

Semnătura coordonator științific
