

Aprobat în 29.10.2020

TEME ORIENTATIVE PENTRU LUCRĂRILE DE LICENȚĂ

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

1. Interacțiunea finalități-conținuturi-strategii în învățământul primar.
2. Tehnici de stimulare a creativității școlarului mic.
3. Particularitățile strategiilor activ-participative în învățământul primar.
4. Valorificarea relației școală-familie în socializarea școlarului mic.
5. Particularități ale stilului didactic în învățământul primar.
6. Modalități de diferențiere și individualizare a activității instructiv-educative din școala primară.
7. Rolul interdisciplinarității în realizarea obiectivelor „noilor educații” în învățământul primar.
8. Particularități ale educației morale la vârsta școlară mică.
9. Modalități de eficientizare a comunicării didactice în învățământul primar.
10. Modalități de stimulare și dezvoltare a creativității la vârsta școlară mică.
11. Rolul jocului didactic în procesul de socializare al școlarului mic.
12. Modalități de dezvoltare a capacității de orientare spațială a școlarului mic.
13. Valorificarea procesului de învățământ în vederea eficientizării capacității senzorial-perceptive a școlarului mic.
14. Rolul activităților extrașcolare în dezvoltarea personalității școlarului mic.
15. Formarea conduitei moral-civice la vârsta școlară mică prin procesul instructiv-educativ.
16. Modalități de realizare a noilor educații la vârsta școlară mică.
17. Strategii de realizare a educației ecologice în învățământul primar.
18. Rolul strategiilor activ-participative în formarea deprinderilor de muncă intelectuală la școlarul mic.
19. Subiectivitate și factori perturbatori în aprecierea rezultatelor școlarului mic.
20. Modalități de eficientizare a strategiilor didactice în învățământul primar.
21. Strategii didactice de stimulare a elevilor capabili de performanțe superioare.
22. Rolul metodelor bazate pe acțiune în eficientizarea activității instructiv-educative la clasele primare.
23. Formal-nonformal-informal la nivelul procesului instructiv-educativ din ciclul primar.
24. Modalități de stimulare și valorificare a intereselor cognitive la elevii din ciclul primar.
25. Rolul strategiilor complementare de evaluare în perfecționarea demersului evaluativ în învățământul primar.
26. Strategii de prevenire și înlăturare a eșecului școlar în învățământul primar.
27. Probleme specifice realizării reformei curriculare în învățământul primar.
28. Parteneriatul educațional – modalitate de eficientizare a procesului instructiv-educativ din școala primară.
29. Strategii de eficientizare a managementului clasei în învățământul primar.
30. Eficientizarea comunicării didactice la clasele primare.
31. Modalități de eficientizare a demersului evaluativ în ciclul primar.
32. Metode și mijloace de eficientizare a aspectelor de natură relațională din școala primară.
33. Creșterea performanțelor școlare prin diferențierea și individualizarea activității instructiv-educative în ciclul primar.
34. Modalități de stimulare a creativității elevilor prin strategii activ-participative.
35. Formarea capacității de autoevaluare la școlarii mici.

36. Promovarea educației pentru sanătate prin conținuturile curriculare din ciclul primar.
37. Strategii didactice de dezvoltare a capacității de comunicare la școlarul mic.
38. Formarea deprinderilor de muncă independentă la școlarul mic.
39. Programe de dezvoltare a creativității elevilor din clasele simultane în învățământul primar.
40. Particularități ale socializării școlarului mic.
41. Demersuri de realizare a educației ecologice în învățământul primar.
42. Optimizarea comunicării prin jocul didactic în învățământul primar.
43. Modalități de valorificare a jocului didactic în prevenirea și combaterea eșecului școlar.
44. Managementul relațiilor interpersonale în grupul școlar.
45. Valențe și limite ale metodelor de lucru în grup la ciclul primar
46. Dezvoltarea creativității elevilor din ciclul primar prin ariile curriculare
47. Rolul jocului didactic în optimizarea comunicării elevilor din ciclul primar.
48. Valorificarea literaturii pentru copii în scopul educației moral-civice a școlarului mic.
49. Modalități de realizare a educației pentru și prin valori la vârsta școlară mică.
50. Tradițional și modern în abordarea metodologică a lecțiilor din ciclul primar.
51. Modalități de realizare a interdisciplinarității în predarea disciplinelor din clasele primare.
52. Specificul strategiilor didactice în realizarea educației moral-civice la vârsta școlară mică.
53. Modalități de realizare a educației pentru drepturile copilului în învățământul primar.
54. Rolul parteneriatelor educaționale în realizarea finalităților învățământului primar.
55. Particularități ale procesului instructiv-educativ din școală pentru copiii cu cerințe educaționale speciale.
56. Modalități de integrare socială a copiilor cu cerințe educaționale speciale.

ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

57. Noi orientări în curriculum-ul învățământului preșcolar.
58. Rolul activităților pe arii de stimulare în creșterea valențelor informativ-formative ale procesului instructiv-educativ din grădiniță.
59. Modalități de formare și dezvoltare a independenței și creativității copiilor prin jocurile și activitățile la alegere din grădiniță.
60. Aspecte metodice privind proiectarea și desfășurarea activității preșcolare în domeniul.....
61. Modalități de stimulare a creativității copilului preșcolar.
62. Specificul activității de proiectare, organizare și desfășurare a activităților didactice din grădiniță.
63. Modalități de valorificare a elementelor de reformă a procesului instructiv-educativ din grădiniță.
64. Interacțiunea obiective-conținuturi-strategii în activitățile din grădiniță.
65. Metodologia organizării și desfășurării activităților de educare a limbajului din grădiniță.
66. Alternativa educațională Step by step/Montessori/Waldorf în învățământul preșcolar.
67. Relația joc-învățare-creație în activitățile din învățământul preșcolar.
68. Specificul evaluării la vârsta preșcolară.
69. Rolul activităților liber alese în dezvoltarea copilului la vârsta preșcolară.
70. Modalități de valorificare optimă a formelor de organizare a procesului de învățământ din grădiniță.
71. Metode și tehnici de evaluare a progreselor copilului preșcolar.
72. Informativ-formativ în procesul instructiv-educativ din grădiniță.
73. Factori perturbatori în aprecierea rezultatelor copilului preșcolar.
74. Particularitățile metodelor activ-participative în învățământul preșcolar.
75. Valorificarea relației școală-familie în socializarea copilului preșcolar.
76. Particularități ale stilului didactic eficient în educația timpurie.
77. Modalități de diferențiere și individualizare a activității instructiv-educative din grădiniță.
78. Rolul interdisciplinarității în realizarea obiectivelor „noilor educații” în învățământul preșcolar.
79. Particularități ale educației morale la vârsta preșcolară.

80. Modalități de eficientizare a comunicării didactice în învățământul preșcolar.
81. Diferențierea și individualizarea activității instructiv-educative din învățământul preșcolar.
82. Parteneriatul educațional – modalitate de eficientizare a procesului instructiv-educativ din grădiniță.
83. Modalități de stimulare și dezvoltare a creativității la vârsta preșcolară.
84. Rolul jocului didactic în procesul de socializare al preșcolarilor.
85. Rolul strategiilor complementare de evaluare în perfecționarea actului evaluativ în învățământul preșcolar.
86. Rolul metodelor bazate pe acțiune în eficientizarea activității instructiv-educative din învățământul preșcolar.
87. Diferențierea și individualizarea procesului formativ în cadrul jocurilor și activităților la alegere.
88. Formarea conduitei moral-civice la vârsta preșcolară prin procesul instructiv-educativ.
89. Strategii de realizare a educației ecologice/noilor educații în învățământul preșcolar.
90. Modalități de eficientizare a demersului evaluativ în învățământul preșcolar.
91. Modalități de eficientizare a strategiilor didactice în învățământul preșcolar.
92. Formal și nonformal la nivelul procesului instructiv-educativ din grădiniță.
93. Probleme specifice reformei curriculare la nivelul învățământului preșcolar.
94. Metode și mijloace de eficientizare a aspectelor de natură relațională în grădinița de copii.
95. Modalități de stimulare a creativității preșcolarilor prin strategii activ-participative.
96. Dezvoltarea creativității preșcolarilor prin activitățile integrate.
97. Modalități de valorificare a jocului didactic în procesul instructiv-educativ din grădiniță.
98. Modalități de cunoaștere și dezvoltare a capacităților creatoare ale preșcolarului.
99. Modalități de valorificare a parteneriatului grădiniță-familie-comunitate în formarea personalității preșcolarului.
100. Modalități de pregătire și integrare a preșcolarilor în activitățile școlare.
101. Dezvoltarea copilului preșcolar prin valorificarea teoriei inteligențelor multiple.
102. Valorificarea jocului didactic în dezvoltarea moral-civică a preșcolarului.
103. Modalități de realizare a educației pentru și prin valori la vârsta preșcolară.
104. Tradițional și modern în evaluarea activităților din învățământul preșcolar.
105. Modalități de realizare a educației pentru drepturile copilului în învățământul preșcolar.
106. Însușirea normelor și valorilor morale prin activitățile din grădiniță.
107. Stimularea creativității preșcolarilor în cadrul activităților de educație estetică.
108. Particularități ale procesului instructiv-educativ din grădiniță pentru copiii cu cerințe educaționale speciale.
109. Abordarea integrată a educației formale-nonformale-informale la vârsta preșcolară.